

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE



I.C.PROVAGLIO D'ISEO

SOGGETTI COINVOLTI

ALUNNI

Protagonisti

Attivi

Curiosi

Diversi

DOCENTI

Registi

Osservatori

Valutatori

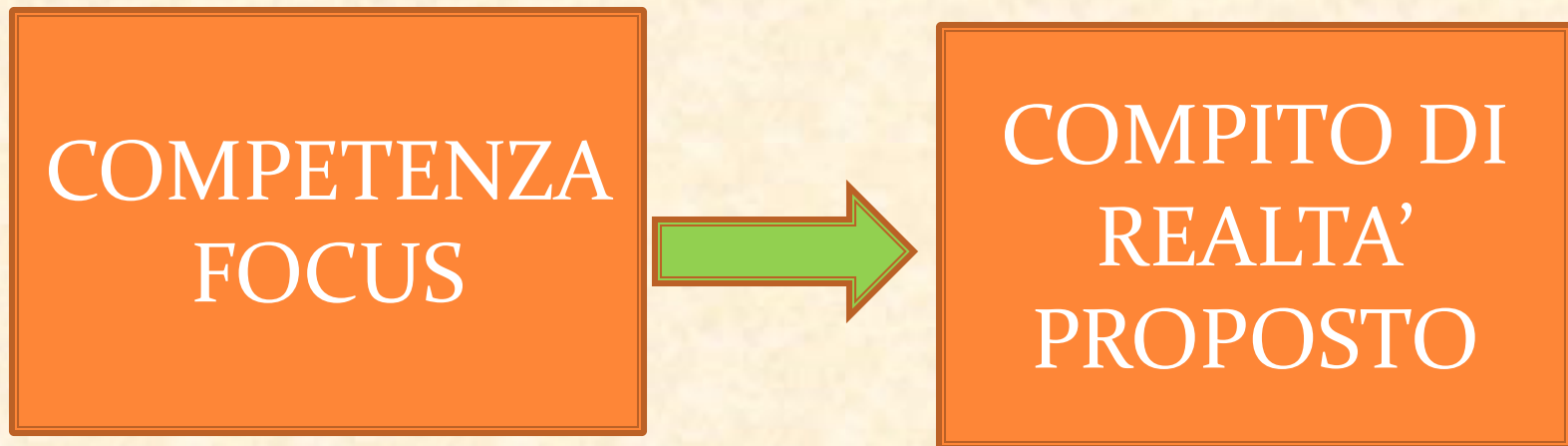
CONTESTO: COMPITO DI REALTA'

- SFIDANTE e VISIBILE all'esterno,
- con CONSEGNA OPERATIVA CHIARA:

CARATTERISTICHE del prodotto ben definite

VINCOLI ben precisati

STRETTO LEGAME



TIPO DI STRUMENTI: RUBRICHE

STRUTTURA:

- dimensioni della competenza
- indicatori
- descrittori
- Livelli: iniziale, di base, intermedio, avanzato

LINGUAGGIO:

- descrittivo delle evidenze, delle caratteristiche osservabili

OGGETTO DI OSSERVAZIONE

- Processo di apprendimento
- Prodotto
- Il sé (autovalutazione)

C. A. Orientiamoci verso...

COMPETENZA FOCUS:

Spirito di iniziativa:

- assumere iniziative personali, portare a termine compiti in modo accurato e responsabile
- utilizzare le conoscenze apprese e far tesoro di esperienze pregresse, riadattandole alla nuova situazione

COMPETENZA CORRELATA:

- Comunicazione nella madrelingua

CONTESTO FORMATIVO:

- Difficoltà a ricavare dalla propria esperienza regole di comportamento trasferibili ad altri ed utilizzabili nelle loro scelte.

CONSEGNA OPERATIVA

Abbiamo **da poco concluso il progetto di orientamento** che ha portato ognuno di voi alla decisione della scuola superiore. Poiché l'anno prossimo altri compagni, arrivati in terza, affronteranno il medesimo percorso, perché non fornire loro già quest'anno alcuni preziosi consigli, suggerimenti, raccomandazioni per arrivare, come te, ad una scelta ben ponderata?

Devi recuperare **il lavoro svolto** e cercare ciò che ti permette di dare i consigli giusti.

PRODOTTO: caratteristiche e vincoli

Hai a disposizione un **foglio A3** sul quale devi elaborare ed organizzare **in modo chiaro** una serie (da un numero **minimo di 6** ad un **massimo di 10**) di **consigli/ raccomandazioni** utili ai futuri alunni di terza della nostra scuola per la scelta della scuola superiore. Accompanya le parole con **alcuni disegni** pertinenti.

Consegnerai il prodotto ottenuto ad un alunno/a di una classe seconda del nostro Istituto.

RUBRICA DEL PROCESSO

	DIMENSIONI	INDICATORI	INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SPI RI TO DI I NI ZIA TI VA	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizzare il materiale visto e/o elaborato durante il percorso	Guarda il materiale, ma non lo utilizza	Utilizza il materiale, selezionando in modo superficiale	Utilizza il materiale, selezionando secondo un criterio	Utilizza il materiale e lo seleziona in modo critico
	Capacità di assumere iniziative personali	Progettare e pianificare azioni	Non si riferisce alle conoscenze apprese né alle proprie esperienze personali nella costruzione del prodotto	Rivede nel complesso le conoscenze apprese per riproporle	Seleziona fra le conoscenze apprese e le esperienze pregresse quelle utili alla costruzione del prodotto	Rielabora le conoscenze apprese e le proprie esperienze personali, integrandole in modo efficace allo scopo

RUBRICA DEL PRODOTTO

CRITERI	Indicatori	INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
EFFICACIA COMUNICATIVA	Organizzazione delle informazioni	La formulazione dei consigli non è chiara	La formulazione dei consigli è generica e poco organizzata	La formulazione dei consigli è chiara e ben organizzata	La formulazione dei consigli è è chiara ed efficace
INTEGRAZIONE PAROLE / IMMAGINI	Correlazione funzionale immagini / testo	Immagini e testo sono presenti ma non correlati	La correlazione tra immagini e testo non è del tutto chiara	La correlazione tra immagini e testo è coerente rispetto allo scopo	La correlazione tra immagini e testo è funzionale allo scopo
COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE	Correttezza morfosintattica	Il testo presenta errori ed imprecisioni	Il testo presenta imprecisioni, ma è comprensibile	Il testo è sostanzialmente corretto	Il testo è corretto e mostra padronanza della morfosintassi

AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

ALUNNO

CLASSE

DATA

COMPRESIONE DEL TESTO	1	2	3	4
· Ho compreso il compito?				
· Nell'affrontare il compito ho utilizzato i materiali che mi potevano servire?				
· Nella mia elaborazione ho tenuto conto della consegna?				
RIEVOCAZIONE RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	1	2	3	4
· Ho tenuto conto delle mie esperienze / conoscenze?				
· Ho cercato di selezionare le informazioni più importanti?				
SCelta E USO DEGLI STRUMENTI	1	2	3	4
· Ho scelto con cura e utilizzato bene tutti gli strumenti a cui potevo ricorrere per la realizzazione del prodotto?				
PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO	1	2	3	4
· Sono riuscito a comunicare in modo originale agli altri quello che io avevo affrontato in modo più "scolastico"?				

ACQUANTARSI ALLE
ATTIVITÀ FORNITE DALLE
SCUOLE PER L'ORIENTAMENTO

SCEGLIERE SCUOLA NON
SOLO PER FINIRCI MA PER
REALIZZARE I TUOI SOGNI!

PARTECIPARE
ATTIVAMENTE PER
CHIARIRSI LE IDEE



ESSERE REALISTI
SULLE PROPRIE ABILITÀ

Gocce di sapienza

IMPARARE A CONOSCERE
STESSI!

NON SCEGLIERE LA SCUOLA IN BASE
ALLE AMICIZIE, MA IN BASE A CIÒ CHE SI
VUOLE ESSERE

RISPETTARE GLI APPUNTAMENTI DEL
LAVORO IN MODO
RESPONSABILE
DILIGENTE E

