

VALUTARE L'ALTERNANZA

Prof. ssa Patrizia Bonaglia
I.I.S. Dandolo di Corzano

.... COSA DICE LA NORMATIVA.....

Art 2....è una metodologia didattica...

....per attuare modalità di apprendimento equivalenti rispetto agli esiti in uscita

...per acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro...

....per favorire l'orientamento e valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento

.....data la dimensione curricolare dell'ASL le discipline sono necessario contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienze di lavoro

.....nei percorsi di ASL saranno funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento sia del processo che del risultato..

QUINDI.....

- ..è una metodologia didattica...per **permettere allo studente di raggiungere gli obiettivi fissati dalle Linee guida (esiti del percorso scolastico in uscita) e competenze «spendibili» nel mondo del lavoro**
- L'ASL deve porsi quindi **obiettivi sia disciplinari che trasversali** che concorreranno entrambi alla valutazione periodica e finale dello studente da parte del CDC
- La valutazione è un momento fondamentale della verifica degli apprendimenti ..per cui è opportuno **identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione**

COSA DICE LA NORMATIVA

....La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del **CDC- unico soggetto idoneo-** tenuto conto delle valutazioni svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti....

....La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e **incide sul livello dei risultati di apprendimento** dello studente conseguiti nel biennio e ultimo anno del corso di studi

QUINDI: FASI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

- 1-AZIENDA e SCUOLA definiscono le competenze attese in termini di performance (aziendali)
- 2-La SCUOLA **deve individuare le corrispondenti competenze curriculari messe in atto / attese** («equivalenza degli ambiti formativi»)
- 3- il CDC deve accertare le competenze in ingresso in azienda dello studente
- 4- devono essere predisposti **strumenti e azioni di osservazione** da condividere con l'AZIENDA ... ad es una GRIGLIA DI OSSERVAZIONE da utilizzare per valutare il **PROCESSO**
- 5-occorre verificare i risultati conseguiti....la valutazione del **RISULTATO** spetta al CDC quindi **riguarda il conseguimento degli obiettivi disciplinari raggiunti** e pertanto è fatta dal CDC tramite strumenti di verifica ad hoc, in itinere e/o al termine del percorso in azienda
- 6- occorre accertare le competenze in uscita i risultati finali delle valutazione “

VALUTAZIONE DEL PERCORSO ASL

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

- VALUTA COMPETENZE TRASVERSALI
- LA FA IL TUTOR AZIENDALE CHE OSSERVA LO STUDENTE
- GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PUO' SERVIRE COME STRUMENTO DI MISURAZIONE DELLE COMPETENZE
- SI FA IN AZIENDA / A SCUOLA (IFS..PROJET WORK)
- SI ATTUA PER LIVELLI

VALUTAZIONE DEL PERCORSO ASL

VALUTAZIONE DEL RISULTATO

- VALUTA COMPETENZE DISCIPLINARI
- LA FA IL DOCENTE che somministra una verifica
- PROVA ESPERTA AD ES PUO' SERVIRE COME STRUMENTO DI MISURAZIONE DELLE COMPETENZE MESSE IN ATTO
- SI FA A SCUOLA
- SI TRADUCE IN VOTO

STRUMENTI DI VERIFICA

(pagina 47 Guida operativa del MIUR)

.....Possono essere utilizzati seguenti strumenti di valutazione :

- **PROVE ESPERTE**
- **GRIGLIE DI OSSERVAZIONE**
- **DIARI DI BORDO**

PROVE ESPERTE

Significa risolvere una situazione *complessa e problematica* utilizzando le proprie conoscenze, abilità ma soprattutto mettendo in gioco le proprie competenze acquisite sia a scuola che in azienda



LO STUDENTE DEVE EFFETTUARE SCELTE E PROPORRE SOLUZIONI CHE DEVE ESSERE IN GRADO ANCHE DI GIUSTIFICARE

Strumento adeguato per valutare il RISULTATO

(ad es. come strumento di valutazione utilizzata dal CDC al rientro dell'alunno dall'esperienza di asl)

Caratteristiche della PROVA ESPERTA



- Riguarda più competenze, ma è generalmente articolata intorno a un tema conduttore, con un titolo specifico.
- Può coinvolgere conoscenze e abilità sviluppate anche in anni diversi.
- Propone materiali di tipo diverso con test sia continui che discontinui.
- Coniuga diverse tipologie di verifica: domande a risposta chiusa e aperta, stesura di test sia continui che discontinui, studio di casi e soluzione di problemi
- Può contemplare una parte di gruppo e una parte individuale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

E' l'insieme delle informazioni che descrivono le azioni (prestazioni) in relazione a specifici obiettivi formativi (rubrica delle competenze)

Sono composte da INDICATORI e cioè descrittori delle prestazioni (descrivono le azioni da fare) e i livelli (giudizio sintetico a cui si assegna un punteggio)



SI TRATTA DI INDIVIDUARE UN CRUSCOTTO DI INDICATORI DA UTILIZZARE PER ESPRIMERE LA PROPRIA VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLE RUBRICA PRESTAZIONI OSSERVATE IN AZIENDA

Strumento adeguato per valutare il PROCESSO

(ad es. come strumento di valutazione delle prestazioni aziendali)

Griglia di osservazione delle prestazioni aziendali : indicazioni del MIUR

La rubrica delle competenze proposta dal Miur si presenta come una tabella con cinque colonne:

--Focus. Sono le prestazioni attese dello studente, ovvero quali mansioni ci si aspetta che lo studente svolga durante l'alternanza.

-- Livello-Descrittori . Si tratta della valutazione di processo assegnata dal tutor aziendale attraverso l'osservazione dello studente, ovvero viene valutata la prestazione eseguita dallo studente.

-- Punteggi. Sono assegnati dal consiglio di classe una volta che il tutor aziendale ha restituito la griglia di osservazione; a livello più alto corrisponde ovviamente un punteggio maggiore. Sommando i punti conseguiti dallo studente e rapportandoli al totale dei punti conseguibili è possibile una veloce valutazione in decimi; tuttavia è opportuno che il consiglio di classe non si limiti a questa forma di valutazione, ma che rifletta sulle competenze effettivamente acquisite dallo studente in modo da ipotizzare percorsi di consolidamento e recupero per quegli obiettivi che non sono stati raggiunti.

-- Competenze. Per ogni focus (prestazione) il consiglio di classe individua le competenze, prevalentemente disciplinari, necessarie allo svolgimento; tali competenze saranno poi le stesse ad essere certificate, se raggiunte, al termine del percorso di 200/400 ore tramite l'apposita certificazione delle competenze.

DIARIO DI BORDO

E' la descrizione critica da parte dello studente delle attività svolte durante il tirocinio

Sulla base di tale descrizione dettagliata e ragionata i docenti possono ricostruire il percorso effettuato e le competenze acquisite



SI TRATTA QUINDI DI COSTRUIRE POI UN QUESTIONARIO DA
SOMMINISTRARE ALLO STUDENTE UTILE PER LA SUA
AUTOVALUTAZIONE

Dal diario di bordo i docenti possano ricostruire il percorso effettuato dallo studente e VERIFICARE le competenze acquisite predisponendo ad esempio...



- INTEGRAZIONI

- APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI

- RIFLESSIONE METACOGNITIVE

Cosa hai imparato durante il tirocinio? -- Quali nuovi "termini" / "parole" hai imparato? Illustrane il significato. -- Quali conoscenze / competenze scolastiche ti sono servite maggiormente? -- Individua punti di forza e di debolezza dell'esperienza....

ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

.....Al termine del percorso di 200/ 400 ore di ASL ... in sede di scrutinio di ammissione all'esame di maturità ... il CDC deve procedere alla certificazione delle competenze acquisite dallo studente

I CONTESTI DELLA VALUTAZIONE

(pag 51 Guida operativa MIUR)

...la valutazione delle esperienze di ASL deve avvenire almeno in due momenti distinti: **in sede di scrutinio e in sede di Esame di maturità** (...obbligo!)

...Tale valutazione deve riflettersi in 3 aspetti : valutazione degli apprendimenti, Valutazione della condotta e attribuzione del credito...

VALUTAZIONE DELL'ASL IN SEDE DI SCRUTINIO (pag 108)

Sulla base della certificazione il CDC procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di ASL e della loro ricaduta **sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**
- b) **all'attribuzione dei crediti**

QUINDI

La ricaduta della valutazione di ASL **sugli apprendimenti** potrebbe avvenire in due modi:

- attribuzione di un voto in decimi agli studenti durante l'a.s. utilizzando gli strumenti indicati più opportuni (prova esperta, griglia di osservazione, diario di bordo..)
- in sede di scrutinio come elemento di valutazione da utilizzare ad esempio per non dare / dare un debito formativo

La ricaduta della valutazione di ASL **sul voto di condotta** deve essere deliberato dal CD in sede di deliberai criteri per l'attribuzione dello stesso (ogni Istituto può muoversi come ritiene più opportuno... es indicatore nei criteri)

La ricaduta **sul credito** può essere gestita da ogni Istituto nel modo che ritiene più adeguato (ad esempio non attribuire il credito agli studenti che hanno conseguito una valutazione negativa dell'ASL)