

La certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione

SEMINARIO TENUTOSI ALL'ISTITUTO ABBA-BALLINI – 16 MARZO 2016

INDICE ESSENZIALE DELLE RELAZIONI

La didattica per competenze

Italo Fiorin, Coordinatore del Comitato Scientifico Nazionale Indicazioni Nazionali

Perché le competenze oggi sono considerate così importanti?

Cosa cambia nell'azione didattica?

Si insegna diversamente?

Si valuta diversamente?

Le fonti normative in tema di certificazione delle competenze

Anna Braghini, referente per le Indicazioni Nazionali AT Brescia

Costituzione della Repubblica Italiana –

Le riforme scolastiche che hanno cercato di adeguare ordinamenti e attività amministrative e didattica alle indicate finalità costituzionali e la raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione europea.

Dalle Indicazioni nazionali 2007 alle Linee guida allegate alla C.M. 3 del 13/2/2015.

Gli strumenti di accertamento della competenza: riflessioni a partire dall'esperienza dell'I.C. di Gussago

Enrica Massetti dirigente scolastico I.C. Gussago

Le istanze condivise dalle scuole

Le funzioni dell'atto valutativo

La certificazione delle competenze nelle Linee guida e nelle Indicazioni Nazionali

Il processo valutativo in funzione certificativa:

- l'oggetto della valutazione
- gli strumenti di rilevazione

Esempi di strumenti di analisi relativi all'oggetto della valutazione

Come osservare, accertare e certificare le competenze? Quali strumenti?

Le sfide per la certificazione

Rete di Valle Trompia: dalle indicazioni nazionali al curricolo verticale per competenze (a cura di Maria Caccagni D.S.)

1. Fase 1 – il concetto di area
2. Fase 2 – i fondamenti epistemologici delle discipline
3. Fase 3 – le competenze disciplinari e trasversali
4. Fase 4 – presentazione della matrice curricolare come strumento per:
 - Rilevare/valutare il curricolo in atto
 - Progettare il curricolo di scuola continuo e verticale
 - Progettare percorsi di insegnamento/apprendimento come segmenti del curricolo di scuola
5. Fase 5 – progettazione di percorsi didattici – sperimentazione in aula

Progetti ed esperienze:

- 1. I.C. di Vestone**
- 2. Rete "CERTI che COMPETE" – I.C. Gottolengo, I.C. Calvisano, I.C. Pralboino**
- 3. Scuola Audiofonetica**
- 4. I.C. Carpenedolo - Competenza e certificazione: progettare le U.D.A.**
- 5. I.C. Ghedi - le rubriche valutative e le griglie di osservazione**